

Dinámicas para Fomentar el Buen Trato

Entrega una hoja a cada participante y pídeles que dibujen la silueta de una mano.



Indicación: En cada dedo escribe una palabra, gesto o actitud que recuerdes que te marcó positivamente en tu vida escolar (puede ser de un docente, compañero, directivo o familiar).

Luego pregunta:

¿Qué tenían en común esas experiencias?

¿Cómo te hicieron sentir?

Breve intercambio en parejas.

Paso 2: La otra cara (5 minutos)

Ahora invítales a escribir, en la parte de atrás de la hoja: Una palabra, gesto o actitud que te haya herido o desmotivado en tu experiencia educativa.

Sin necesidad de compartir detalles personales, pregúntales:

¿Cuánto tiempo permaneció esa huella?

¿Qué impacto tuvo en tu autoestima o motivación?

Paso 3: Construcción simbólica (10 minutos)

Pidan que peguen todas las manos en una pared formando un mural.

Reflexión guiada: Cada día, en este colegio, dejamos huellas. La cultura del buen trato no es solo una norma institucional; es la decisión cotidiana de dejar marcas que construyan, dignifiquen y hagan crecer.

Puedes cerrar con una frase fuerte como:

“En educación, nunca solo enseñamos contenidos; siempre dejamos huellas.”

TÚ, importas

Dinámica vivencial: “Semillas y piedras”



Objetivo: Reconocer cómo nuestras actitudes pueden construir o herir el ambiente escolar.

Materiales: Piedras pequeñas (o papel arrugado), Semillas (o papelitos verdes), dos recipientes transparentes

Desarrollo

Paso 1: Introducción simbólica (5 min)

Coloca los dos recipientes al frente. Uno será el “Ambiente que construimos”.

Explica: Cada piedra representa un gesto de indiferencia, burla, grito, exclusión. Cada semilla representa escucha, respeto, paciencia, reconocimiento.

De manera voluntaria, digan ejemplos reales que pueden ocurrir en un colegio (entre colegas, con estudiantes, con padres).

Cada ejemplo se deposita en el recipiente correspondiente. Visualmente verán qué pesa más.

Paso 3: Reflexión (10 min)

Preguntas guía: ¿Qué tipo de ambiente queremos que predomine?

¿Qué pequeñas decisiones diarias marcan la diferencia?

¿Qué debemos erradicar para prevenir el maltrato y el abuso de poder?

Cierre:

La cultura del buen trato no nace de grandes discursos, sino de pequeñas semillas sembradas cada día.

Dinámica reflexiva: “Roles invertidos”

Más fuerte, ideal para hablar de abuso de poder y empatía.

Objetivo: Tomar conciencia de cómo se vive el poder y la autoridad en el entorno escolar.



Desarrollo: Divide al grupo en equipos pequeños. Entrégales una situación breve:

1. Un docente que ridiculiza a un estudiante frente al grupo.
2. Un coordinador que descalifica a un docente en reunión.
3. Un grupo que excluye sistemáticamente a un compañero.
4. Un padre que grita a una secretaria.

Cada equipo debe representar la escena dos veces: Como se indica y transformada desde la cultura del buen trato.

Reflexión final

Preguntas clave: ¿Qué cambia cuando cambiamos la actitud?

¿Dónde comienza el abuso de poder?

¿Qué actitudes naturalizadas debemos revisar?

Cierre:

“La cultura del buen trato no elimina la autoridad, la humaniza”.

“El buen trato no es solo una forma de comportarnos; es una decisión ética que protege la dignidad humana y previene el abuso antes de que ocurra.”

“En un colegio no solo se educa con palabras; se educa con la manera en que nos miramos, nos hablamos y ejercemos la autoridad.”



Formación: Cultura del Buen Trato y Ambientes Seguros

“El buen trato no es suavidad; es fortaleza ética al servicio de la dignidad humana.”

Dinámica inicial: Pregunta al grupo: ¿En qué momento de su vida (escolar o familiar) alguien los hizo sentir profundamente valorados? ¿En qué momento alguien los hizo sentir menos?

Que compartan brevemente en parejas.

En cualquier edad —3, 10 o 17 años— el corazón humano es sensible al trato recibido.

Dinámica central: “La autoridad que humaniza”

En grupos:



ÁMBITO DE PREVENCIÓN Y PROTECCIÓN

- ✓ Describan 3 actitudes que fortalecen la autoridad sin dañar la dignidad.
- ✓ Describan 3 actitudes que debilitan la autoridad y pueden convertirse en abuso de poder.

Puesta en común.

Reflexión: La autoridad es necesaria. El autoritarismo humilla. La permisividad tampoco educa. El buen trato no elimina límites; los dignifica.

Liderazgo de servicio propuesta por Papa Francisco, quien habla de una autoridad que cuida y no aplasta.

Microviolencias normalizadas

Haz una lluvia de ideas con esta pregunta:

¿Qué frases o prácticas están tan normalizadas que ya no notamos que hieren?

Ejemplos que pueden surgir:

- Comparaciones entre estudiantes.
- Sarcasmo.
- Exposición pública del error.
- Etiquetar (“usted siempre...”, “usted nunca...”).

Luego pregunta:

¿Cómo se viviría esto en preescolar?

¿Cómo en secundaria?

¿Qué permanece igual en todas las edades?

Conclusión clave:

Lo que cambia es la edad; lo que no cambia es la dignidad.

Cierre espiritual y compromiso

Inicio con un breve silencio.

Propuesta de reflexión:

Piensa en: Un estudiante difícil. Un colega con quien te cuesta relacionarte.



ÁMBITO DE PREVENCIÓN Y PROTECCIÓN

Pregunta interior:

¿Cómo sería ejercer mi autoridad desde el cuidado y no desde la reacción?

Breve lectura de Mateo 7,12.

Entrega una tarjeta para que escriban:

“Mi compromiso concreto para fortalecer la cultura del buen trato será...”

Pueden depositarlas en una canasta común como signo institucional.

Oración final breve:

Señor, que nuestra autoridad eduque sin herir,
que nuestra palabra construya y no lastime,
que en este colegio nadie tenga miedo,
y todos puedan crecer en dignidad. Amén.

Terminamos con la lectura de estas frases:

- ✓ “Cada vez que ejercemos nuestra autoridad, elegimos: o educamos desde el miedo, o formamos desde la dignidad.”
- ✓ “La cultura del buen trato comienza mucho antes del conflicto: comienza en la forma en que miro, escucho y nombro al otro.”
- ✓ “Que nunca olvidemos que cada estudiante y cada compañero que encontramos es tierra sagrada.”
- ✓ “Que en este colegio nadie tenga miedo. Que todos puedan crecer.”